C.P. “TELENO”

EDUCACIÓN INFANTIL 3 AÑOS
PERÍODO DE ADAPTACIÓN

FUNDAMENTACIÓN

La entrada por primera vez al colegio supone para el niño/a un importante cambio de gran trascendencia para su desarrollo personal. Implica la salida del ambiente familiar donde el pequeño es el centro, para integrarse en un grupo social amplio, diferente y lleno de incógnitas.

La separación mutua niño-familia y la forma de resolverla, incide en el proceso de socialización, en la actitud hacia el colegio y en sus aprendizajes. Por ello consideramos de vital importancia una cuidadosa atención a este período.

El proceso de adaptación es algo que el niño hace, que tiene que elaborar; es su vivencia y su experiencia. Nosotros le acompañamos y le proporcionamos los elementos necesarios para elaborar este proceso, pero no le evitamos el conflicto ni la pena que les hace sentir la separación.

Durante este proceso, el niño va elaborando, desde el punto de vista de su mundo afectivo, la pérdida y la ganancia que le supone la separación, hasta llegar voluntariamente a una aceptación interna de la misma.

La sensación de inseguridad y de desconfianza, es transferible también a los padres. Por ello, consideramos que no sólo, se adapta el niño sino que también deben adaptarse los padres, por tanto, el equipo docente de Educación Infantil, al establecer las medidas organizativas y pedagógicas, ha tenido en cuenta las circunstancias laborales y ocupacionales de las familias para hacer propuestas de adaptación flexibles.

La relación amistosa padres – educadores, el conocimiento y visita al centro antes de su definitiva incorporación en compañía de su hijo/a y la entrada escalonada y gradual al mismo, proporcionan al niño una mayor seguridad y bienestar

También los maestros/as y el nuevo entorno se adaptan. La capacidad que el educador/a tenga de respeto al niño, a su ritmo individual, a sus costumbres y particularidades, va a posibilitar que el cambio sea progresivo y fluido. La actitud del maestro/a será receptiva. Cada niño/a deberá sentirse conocido y querido, y que esta individualidad no se ahogue en el grupo. La relación personal y afectiva prevalecerá en este período. Todo girará en torno al niño, el cual necesita tiempo para hacer suya cada cosa.

La manifestación de la inadaptación es diferente según los casos. El llanto es la forma más común de expresar esta inadaptación, pero no la única ni exclusiva. Otros adoptan otras formas de expresión como el cambio de relación y conducta en la familia, alteraciones de sueño o alimentación, etc. y otros tipos de conducta en el aula: situarse junto a la puerta, intentar escaparse, aferrarse a su juguete, a la bolsa, etc. Algunos lo manifiestan con conductas agresivas, o por el contrario con largos tiempo de silencio.

Un niño esta "adaptado" cuando es capaz de intercambiar experiencias, cuando habla, cuando ofrece y acepta una comunicación afectiva, es decir, cuando se siente lo suficientemente seguro como para mostrar su mundo emocional

Es de gran importancia para el buen uso de la libertad y autonomía personal, el facilitar al niño el acceso a los servicios higiénicos poniéndole una ropa adecuada que les capacite para valerse por sí mismo. En esto los padres deberán ser escrupulosamente cuidadosos

Durante el periodo de adaptación es función primordial del educador/a conocer al grupo. Esto exige una observación rigurosa y el análisis de datos. Resumiendo implicaría:

- **Relaciones sociafectivas**.
    - Preferencias
    - Intereses
    - Particularidades
- **Actitudes**
    - Grado de autonomía
    - Iniciativa
    - Capacidad de expresión
    - Capacidad de juego
    - Aceptación de límites
    - Intereses por el mundo externo
    - Interés por el aprendizaje
    - Aceptación del adulto
    - Capacidad de relaciones
    - Amistad
    - Primeras elecciones
    - Tipo de participación en el grupo
    - Grado de integración
- **Desarrollo madurativo**
    - Tipo de pensamiento concreto – abstracto
    - Capacidad de razonamiento lógico
    - Capacidad lingüística
    - Expresión grafomotora
    - Motricidad general.

Este grado de conocimiento puede ampliarse con la aportación de los padres, respondiendo a un sencillo cuestionario durante la entrevista inicial mantenida con la profesora y en los posteriores contactos personales a lo largo del curso escolar.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES EN EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN

Desarrollo Temporal

Es necesario estructurar el horario dotándolo de una flexibilidad razonable. Resaltamos la importancia de dejar espacios para el juego libre por su enorme valor en la elaboración de conflictos afectivos. Al mismo tiempo, al constituir una forma de pensamiento y lenguaje en el niño, ofrece al educador una situación óptima de contacto personal de diálogo – juego.

Paulatinamente se incorporarán actividades colectivas: psicomotrices, rítmicas o musicales, lingüísticas, plásticas y otras formas de expresión (Recogidas en la programación de aula).

En el mes de octubre se introducirán actividades globalizadas sistemáticas y organizadas con material específico para ir adquiriendo ciertas rutinas que le ayuden al niño en la adquisición de los ritmos temporales.

En el mes de septiembre las horas de permanencia en el centro para los niños de 3 años será menor:

.- LAS DOS PRIMERAS SEMANAS: Se realizarán dos grupos en este aula. El primer grupo permanecerá en el centro la primera hora y media de la mañana. Y el segundo la última hora y media de la jornada.
Durante los días 24, 25, 26, 29 y 30 de septiembre se juntarán los dos grupos en horario de 10,30 a 13,30 horas.

.- MES DE OCTUBRE: Jornada completa de 9,30 a 14,30 horas

COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS

Las actuaciones que se llevarán a cabo con las familias son:

.- Reunión los primeros días de septiembre para explicarles el por qué del periodo de adaptación y la organización del mismo.
Para el período de adaptación del curso escolar 2008-2009 el equipo de profesores de los alumnos/as de Infantil de 3 años ha mantenido una reunión con el conjunto de las familias el día 4 de septiembre de 2008 a las 11 de la mañana para informar a los padres/madres del horario de estos escolares desde el comienzo del curso hasta el 30-09-09.

Debido a las características del centro (centro comarcal) se ha procurado que la mitad de los alumnos o primer grupo aprovechen el transporte de primera hora de la mañana para venir al centro y la otra mitad (segundo grupo)

aprovechen el regreso del transporte escolar con el fin de evitarles un viaje a la familia.

1º grupo: de 9,30 horas a 11h

2º grupo: de 12 a 13,30 horas.

.- Colaboración con los padres para el niño/a afronte este nuevo período con naturalidad.

.- Entrevistas individuales con los padres y o tutores para resolver cualquier duda o situación específica que pudiese presentarse.